

Методические рекомендации
«О преподавании комплексных учебных курсов «Основы
религиозной культуры и светской этики»
и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в общеобразовательных учреждениях Липецкой области
в 2017 – 2018 учебном году»

В современном мире постоянно возрастает степень интеграции на различных уровнях (экономическом, политическом, культурном), всё большее значение приобретают проблемы межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия. От степени эффективности решения этих проблем зависит мирное сосуществование и межкультурное сотрудничество людей различных социальных общностей и групп, что особенно актуально для нашего многонационального народа. Для того, чтобы идеи конструктивного мультикультурализма возобладали в современном российском обществе, необходимо сделать их неотъемлемой составляющей мировоззрения большинства россиян.

В декабре 2014 г. вступил в силу Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики». Государство впервые возвело культуру в ранг национальных приоритетов и признало её важнейшим фактором роста качества жизни и гармонизации общественных отношений. Условием реализации государственной культурной политики признано формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей творческой личности. Подчёркнуто, что культурная политика государства направлена на повышение гражданского самосознания россиян, их готовности к активному участию в процессах общественного развития.

На наш взгляд, одним из необходимых условий для реализации данной концепции является формирование в обществе атмосферы позитивного восприятия различных культурных и религиозных традиций, в которой будущий полноправный гражданин Российской Федерации должен нравственно и интеллектуально развиваться, начиная с детского возраста. Созданию такой атмосферы и формированию необходимых для этого качеств личности школьника должно способствовать изучение курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Нормативно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В 2017 – 2018 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 4 – 5 классах.

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения

законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями.

I. Нормативные документы

(общие для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // <http://www.consullant.ru/>: <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://wvvv.garant.ru/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://wwvv.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://wwwvv.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

15. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2017/18 учебный год // <http://минобрнауки.рф/m/документы>

16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

17. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // <http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf>

18. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // «ГОСПАТРИОТПРОГРАММА.РФ»

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

Региональный уровень

1. Письмо управления образования и науки Липецкой области об исполнении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ от 21.04.2016 г. № 2134-906 // http://www.deptno.lipetsk.ru/olimpic/pismo_uoin_i_906_2016.pdf

2. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_doc_obch.htm

Методика преподавания предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на сегодняшний день находится в стадии творческого развития и доработки. В частности, это выражается в том, что, по результатам экспертизы методистов Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования и Федерального института развития образования, только 27 % Рабочих программ по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР признано годными к использованию; 59 % нуждаются в доработке; 14 % к использованию не рекомендуется.

Несмотря на то, что курс «Основы религиозной культуры и светской этики» преподаётся с 2012 г. и учителям, а также администрации школ должны быть хорошо известны процедурные правила выбора одного из шести модулей курса, в нашем регионе по разным причинам происходят нарушения отдельных пунктов Регламента. ***Прежде всего, это касается ущемления прав родителей (законных представителей) обучающихся при выборе модуля предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В ряде общеобразовательных организаций изучение модулей данной предметной области осуществлялось без учёта выбора родителей (законных представителей), заблаговременно проголосовавших по данному вопросу.*** В связи с этим, в данных

методических рекомендациях приводится полный текст Регламента выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Письмо Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент) в соответствии с пунктом 5 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) (утверждён директором Департамента А.В. Зыряновой от 30 декабря 2014 г.) на основании анализа разработанных в субъектах Российской Федерации документов, направленных на обеспечение свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ, а также при участии представителей Всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ подготовлен Регламент выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Регламент).

Направляем указанный Регламент в качестве примерного для использования в практической работе по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора родителями школьников модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях.

Директор Департамента
А.В. Зырянова

**Регламент выбора в образовательной организации родителями
(законными представителями) обучающихся одного из модулей
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
(подготовлено Министерством образования и науки
Российской Федерации)**

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент определяет условия и порядок выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – выбор, курс ОРКСЭ).

1.2. Настоящий регламент основывается на законодательстве Российской Федерации, закрепляющем преимущественное право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (часть 1 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон); право выбора родителями (законными представителями) обучающихся одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (части 1, 2 статьи 87 Федерального закона).

1.3. Настоящий регламент следует использовать в качестве примерного при организации выбора в образовательных организациях родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) мировоззренческой воспитательной направленности, указанных в части 1 статьи 87 Федерального закона.

2. Порядок выбора

2.1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на выбор, Вопросы организации выбора в образовательной организации должны быть рассмотрены на заседании органа самоуправления образовательной организации (школьного совета и др.) с участием руководителя образовательной организации, классных руководителей классов, в которых должны быть проведены родительские собрания, представителей родительского сообщества. Решением органа самоуправления или администрации образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора – руководитель (директор) образовательной организации или заместитель руководителя (директора) образовательной организации (далее – ответственный). Не менее чем за неделю до даты проведения родительского собрания классным руководителем или иным лицом по поручению ответственного до родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доведена информация о выборе (приложение № 1). Информация может быть передана родителям (законным представителям) лично, через обучающихся или дистанционно.

Классный руководитель обязан проверить доведение информации до родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе и сообщить о результатах ответственному. При общении классного руководителя с родителями (законными представителями) рекомендуется выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительском собрании и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, а также проблемные ситуации, которые могут возникнуть на собрании. О таких вопросах, проблемных ситуациях следует известить ответственного и по возможности подготовиться к их решению, чтобы ко времени проведения родительского собрания проблемные ситуации были максимально исключены. При общении с родителями (законными представителями) обучающихся не допускается склонять их к какому-либо

выбору под любыми предлогами (удобство для учителя, школы, класса, отсутствие возможностей обеспечить выбор, указания от органов управления образованием, отсутствие подготовленных учителей, учебников и др.).

В случае просьб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. они должны быть отклонены со ссылкой на исключительную ответственность родителей за выбор, их преимущественное право на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами, гарантированное законодательством об образовании. Возможен только совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка, а также на его личные интересы.

2.2. Основной этап. Проведение родительского собрания. Следует заранее определить дату проведения родительских собраний в классах, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (приложение № 1). Информация о дате родительского собрания в классе с указанием темы собрания должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации не позднее, чем за 7 дней до даты проведения родительского собрания. Дата проведения родительского собрания не должна изменяться менее чем за 3 дня до назначенной даты собрания, указанной в информации, опубликованной на официальном сайте образовательной организации.

На родительском собрании класса должны быть приглашены и присутствовать: 1) родители (законные представители) обучающихся в классе; 2) ответственный за выбор представитель администрации; 3) классный руководитель; 4) педагоги, которые предусматриваются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ; 5) представитель родительского комитета в образовательной организации; 6) выразившие желание участвовать в собрании официальные представители централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций, представленных в федеральных или региональных координационных органах, советах по курсу ОРКСЭ.

Допускается проведение общего собрания родителей (законных представителей) обучающихся нескольких (двух и более) классов. В таком случае протоколы родительского собрания должны быть оформлены по каждому классу на основе личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в каждом классе. Вести собрание должен ответственный или руководитель (директор) образовательной организации. Проведение родительского собрания рекомендуется построить по следующему примерному плану.

1. Вводное выступление ответственного или руководителя (директора) образовательной организации по теме собрания.

2. Представление педагогических работников, которые предполагаются в качестве учителей по всем модулям курса ОРКСЭ.

3. Представление содержания образования по модулям курса ОРКСЭ. Представление родителям (законным представителям) содержания

образования проводится ответственным или педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ. Родителям (законным представителям) должны быть последовательно представлены все модули курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Представление содержания образования по каждому из модулей курса ОРКСЭ должно включать краткий рассказ о содержании данного модуля, целях и ожидаемых результатах образования, используемом в учебно-методическом обеспечении. В представлении учебно-методического обеспечения должны использоваться учебники, учебно-методические комплексы, включённые в действующие Федеральные перечни учебников. В представлении учебников по религиозным культурам следует указать на наличие или отсутствие их экспертизы в соответствующих централизованных религиозных организациях. Следует отметить единую ценностную основу предметной области духовно-нравственной воспитательной направленности, курса ОРКСЭ. Она ориентирована на культуру и традиции народов России, российские общенациональные гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение национальных и культурных особенностей народов России, семей, права на мировоззренческое самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве. В представлении конфессиональных модулей (не учебников) по религиозным культурам имеют право участвовать, выступить на собрании официальные представители соответствующих религиозных организаций.

4. Ответы на вопросы родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Заполнение родителями (законными представителями) обучающихся личных заявлений (приложение 2). Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розданы на завершающем этапе собрания. Родители (законные представители) обучающихся заполняют бланк заявления самостоятельно, от руки. Допускается оформление заявления одним из родителей (законных представителей) обучающегося.

В заявлении указываются: 1) название образовательной организации и место её нахождения (город, посёлок и др.); 2) фамилия и инициалы руководителя (директора) образовательной организации; 3) класс, в котором обучается ребёнок; 4) фамилия и имя ребёнка; 5) название выбранного модуля курса ОРКСЭ; 6) дата; 7) личная подпись (подписи) родителя (законного представителя) обучающегося с расшифровкой.

6. Сбор заполненных родителями (законными представителями) личных заявлений, проверка правильности их оформления, сверка числа личных заявлений по списку учащихся каждого класса.

2.3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации о выборе в органы управления образованием. По каждому классу должен быть оформлен протокол родительского собрания класса (приложение 3). Данные по выбору в правом столбце указываются в

численной форме, с дублированием их в письменной форме в скобках, например: 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 5 (пять) и т.п. При отсутствии выбора одного или нескольких предметов (модулей) следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса. В случае отсутствия родителей некоторых учащихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до направления данных в органы управления образованием информации в электронном виде. Данные протоколов по каждому классу должны соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе. После сбора всех заявлений на родительских собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей ответственный оформляет лист сводной информации образовательной организации (приложение 4), который подписывается руководителем (директором) образовательной организации и председателем родительского комитета образовательной организации, скрепляется официальной печатью образовательной организации.

В установленные сроки в органы управления образованием передаётся информация о выборе в образовательной организации в установленном виде (в электронном виде или лист сводной информации в печатном виде). В образовательной организации по итогам выбора сохраняются: 1) заявления родителей; 2) протоколы родительских собраний; 3) оригинал или копия листа сводной информации. Указанная документация сохраняется в образовательной организации не менее 5-ти лет.

3. Особые условия.

3.1. Допускается предварительный сбор заявлений от родителей (законных представителей), которые могут отсутствовать в период выбора в образовательной организации и соответственно на родительском собрании по уважительным причинам. В этом случае ответственный или, по его поручению, классный руководитель должен заранее выявить таких родителей (законных представителей), проинформировать их о выборе, передать им бланки заявлений, проверить их получение, обеспечить сбор правильно оформленных заявлений. Предварительно заполненные заявления родителей (законных представителей) обучающихся должны храниться у ответственного до проведения родительского собрания. Ответственный при необходимости должен оказать помощь классному руководителю в общении с родителями по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (содержание образования и др.), ответах на их вопросы.

3.2. В исключительных случаях допускается изменение выбора родителями (законными представителями) после подведения итогов родительских собраний и направления информации в органы управления образованием. В этом случае родители (законные представители) обучающегося должны обратиться к руководителю (директору) образовательной организации лично или с письменным заявлением. Решение об удовлетворении такого заявления принимается руководителем

(директором) образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса ОРКСЭ. Изменение выбора должно быть оформлено новым заявлением от родителей (законных представителей) обучающегося, которое также должно сохраняться в образовательной организации, вместе с их первоначальным заявлением.

Приложение 1

Информация о преподавании в 4-х классах образовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

В 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики». Преподавание направлено на воспитание учащихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения школьником основ определённой религиозной культуры или мировых религиозных культур, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При этом вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозных культур, будут школьные учителя, получившие соответствующую подготовку. Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и личное заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован ваш выбор. На родительском собрании вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей, вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций. Присутствие на собрании, по крайней мере, одного из родителей, и заполнение личного заявления о выборе – обязательно. Отказ от изучения любого из шести модулей не допускается. Дата, время, место проведения родительского собрания:

С уважением, администрация

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Приложение 2

Директору образовательной организации
(наименование, место нахождения)

образовательной организации)
(Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ “___”
класса образовательной организации _____ (наименование,
место нахождения образовательной организации) _____ (Ф.И. ребёнка),
из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы
религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы
иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы
светской этики» выбираем для своего ребёнка изучение модуля (написать от
руки):

Дата “___” _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О.) (подпись) _____ (Ф.И.О.) (подпись)

Протокол родительского собрания _____ “___” класса

Приложение 3

(наименование, место нахождения образовательной организации)

Результаты выбора родителями (законными представителями)
обучающихся _____ “___” класса модулей комплексного курса «Основы
религиозных культур и светской этики»:

Название модуля. Число учащихся (число цифрами и письменно)

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»

Дата “___” _____ 20__ г.

Классный руководитель

_____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета класса

(Ф.И.О.) (подпись)

Приложение 4

Лист сводной информации о результатах выбора родителями
(законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного
курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Образовательная организация (наименование, место нахождения).

Название модуля. Число учащихся (число цифрами и письменно)

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»

Директор образовательной организации _____ (наименование, место нахождения образовательной организации) _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Председатель родительского комитета образовательной организации _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись)

Особенно актуальным остаётся вопрос, связанный с подбором и комплектацией учебников по ОРКСЭ и ОДНКНР образовательных организаций Липецкой области. **Напоминаем, что в учебном процессе могут быть использованы только учебники, входящие в федеральный перечень.** Следует отметить, что в библиотеках каждой образовательной организации, реализующей комплексный учебный курс ОРКСЭ, **обязательно** должны быть (минимум – 1 экземпляр) учебники по каждому из шести модулей, вне зависимости от доминирующего выбора того или иного модуля законными представителями (родителями).

**Федеральный перечень учебников предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»
и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1.1.4.	Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)				
1.1.4.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4 - 5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/
1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/
1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/
1.1.4.1.1.4	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/
1.1.4.1.1.5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/
1.1.4.1.1.6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской	4 (4-5)	ДРОФА	http://www.drofa.ru/13/

		этики. Основы буддийской культуры			
1.1.4.1.2.1	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/
1.1.4.1.2.2	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://drofa-ventana.ru/
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://drofa-ventana.ru/
1.1.4.1.2.4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://drofa-ventana.ru/
1.1.4.1.2.5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч.1: Введение. Ч.2: Основы мировых религиозных культур	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://drofa-ventana.ru/
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.4.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/
1.1.4.1.5.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство «Астрель»	http://ast.ru/
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	«Русское слово»	http://RUSSKOE-SLOVO.RU

1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	«Русское слово»	http://RUSSKOE-SLOVO.RU
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	«Русское слово»	http://RUSSKOE-SLOVO.RU
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	«Русское слово»	http://RUSSKOE-SLOVO.RU
1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	http://tradcenter.ru/root.htm
1.1.4.1.7.2	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 класс	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	http://tradcenter.ru/root.htm

Кроме того, в школьной библиотеке должны быть представлены учебники, освещающие все шесть модулей (несмотря на то, что в Липецкой области выбор модулей «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры» и «Основы иудейской культуры» составляет 0 %, учебники по этим модулям в школьных библиотеках должны присутствовать).

Очень важно, чтобы современный учитель понимал, зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России в школе, что является содержанием данных предметов, как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

При этом особое внимание следует уделять ***реализации принципов культурологического подхода: личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» собственного мировоззрения или подачи материалов школьного курса с позиции доминирующего собственного отношения к вере.***

Культурологический подход как мировоззренческая парадигма в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР

В нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации и методической литературе, посвящённой

преподаванию духовно-нравственных дисциплин, выделяют следующие причины введения учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в начальной школе.

1. Российская Федерация – многонациональное и многоконфессиональное государство, в котором сохраняется потенциальная возможность обострения социальной ситуации на национальной и религиозной почве. С раннего возраста ребёнок должен принять правила толерантного отношения к другим людям и следовать им.

2. Гуманистическое мировоззрение ребёнка формируется на основе знаний об особенностях многонациональной культуры нашей страны. Российская школа несёт педагогическую ответственность за воспитание человека, уважающего культуру других народов, их верования, традиции, обычаи, понимающего роль религии в становлении и развитии общества, укреплении нравственного статуса его граждан.

В этой связи особое внимание следует обратить на степень реализации в учебном процессе всех мировоззренческих и методических компонентов культурологического подхода. В инструктивно-нормативном письме «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» подчёркивается, что основной методологический принцип реализации ОРКСЭ и ОДНКНР – это культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников представлений о культуре традиционных религий народов России. Таким образом, в основе содержания учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР – культурологический подход. Реализация культурологической парадигмы должна способствовать развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России. Пропедевтическое изучение материалов курсов духовно-нравственных дисциплин неразрывно связано с формированием ценностного отношения к социальной реальности, культурным традициям. Следовательно, формирование гуманистической системы ценностей в сознании подрастающего поколения – одна из базовых задач преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Следует отметить, что курсы ОРКСЭ и ОДНКНР являются одними из немногих школьных предметов, которые, помимо образовательной, содержат и аксиологическую, ценностно-формирующую составляющую. Одним из ожидаемых результатов усвоения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является формирование в сознании учащихся представлений о том, что содержание нравственных, этических, религиозных и эстетических ценностей обусловлено культурными достижениями любого социума. Каждая конкретная система ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком значении слова, сфера духовной деятельности человека, его вкусов, привязанностей, предпочтений – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности.

При этом одной из главных методологических предпосылок преподавания ОРКСЭ является утверждение принципа того, что культурные ценности нельзя усвоить путём механического запоминания и последующего

воспроизведения информации. Культурные ценности не тождественны научным понятиям о них. Культурные ценности нельзя преподавать – их можно только воспитать.

Следующим структурным элементом культурологического подхода является гуманизация процесса образования. Основопологающим является принцип, что человек – главное действующее лицо культуры. Без действенного гуманизма любая религиозная или светская этическая система становится мёртвой нормативной схемой, подавляющей и использующей человека в своих интересах (что можно наблюдать на примерах религиозного фанатизма, тоталитарных сект и т.д.).

В рамках культурологического подхода данная образовательная и воспитательная задача реализуется путём соблюдения следующих методических принципов преподавания ОРКСЭ:

- ознакомление с содержанием этической и эстетической составляющей духовно-нравственной и религиозной традиций народов Российской Федерации;

- формирование культурологической компетенции учащихся;

- недопущение элементов катехизации (индоктринации), пропаганды истинности или значимости одной религиозно-культурной традиции перед другими;

- акцентирование внимания при анализе различий религиозных конфессий на их внутреннем единстве с точки зрения соблюдения базовых принципов общечеловеческой этики;

- реализация не только образовательных, но и воспитательных задач курса при преподавании ОРКСЭ;

- минимизация возможных конфликтных факторов, потенциально способных возникнуть между представителями различных конфессий при изучении содержания модулей ОРКСЭ;

- формирование политкультурной компетенции учащихся как будущих полноправных и политически активных граждан демократического государства и членов гражданского общества.

При этом курс, направленный на реализацию методологических целей, должен обеспечить комплексное формирование у школьников представление о религии как важной составляющей части мировой культуры. Особая роль при этом отводится формированию у учащихся знаний о нравственных идеалах и ценностях, которые составляют основу религиозных и светских традиций нашей Родины, на понимание их значимости в современном мире. В процессе преподавания особое внимание следует уделять таким культурологическим понятиям, как «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность».

Реализация вышеназванных методических задач должно способствовать формированию у учащихся основ гражданской идентичности, развитию чувства гордости за свою Родину, но без культивирования собственной исключительности. Важно, чтобы ученик

представлял мир как единую и целостную общность при сохранении разнообразия культур, национальностей, религий.

При этом акцент сделан именно на воспитании доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного отношения к их культуре, развитию эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры, формировании общекультурной эрудиции.

Одной из основных учебных задач курса ОРКСЭ является формирование у учащихся умения проводить параллели между различными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и эстетических ценностей. После освоения учебного курса учащиеся должны уметь устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали. Исходя из этого, естественным становится правило бережного отношения к материальным и духовным ценностям не только своей культуры, но и чужой.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен знать / понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника, излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Таким образом, реализуя личные, предметные и метапредметные результаты в рамках культурологической парадигмы курса ОРКСЭ, учащиеся усваивают следующие истины. Во-первых, мир культур многообразен и в каждой культуре существуют собственные символы и стиль мышления, а также свои представления о мире, человеке, социальные нормы и правила поведения. Во-вторых, самое главное – ни одна культура не

является лучше другой; каждая культура обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества в целом.

В последнее время в школах возникает много вопросов, связанных с определением предметной области и выбором форм учебной деятельности (урочная, внеурочная, модульная) при изучении «Основ духовно-нравственной культуры народов России». Для разъяснения данной ситуации приводится текст письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также ряд других нормативных положений. *При этом, следует подчеркнуть, что курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в число основных школьных предметов и должен преподаваться в урочной форме в полном объёме (34 часа).*

С 2017 г. выставление оценок по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) является обязательным.

Рекомендации и нормативные документы по реализации предметной области курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В связи с переходом с 01 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования возникает необходимость организации изучения новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандартах не прописаны составляющие её учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

25 мая 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации направило в субъекты Российской Федерации письмо № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», в котором указано, что предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5-го класса.

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 (всего 80 организаций).

Выбор учебных курсов для изучения в рамках предметной области ОДНКНР осуществляется в соответствии с примерным регламентом, рекомендованным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115.

Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ».

Целесообразным также является включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Письмо от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России”»

В соответствии с пунктами 18 и 19 Плана мероприятий по обеспечению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (от 30 декабря 2014 г.) Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В настоящее время содержание образования в 1 – 4 классах общеобразовательных организаций регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО). С целью обеспечения обязательности изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, начиная с 01 сентября 2012 года, установлено обязательное изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Образовательные организации согласно статьям 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования размещена на сайте fgosreestr.ru и содержит раздел «Примерный учебный план». В указанном разделе представлены 3 примерных учебных плана, в каждом из которых в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного

изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю, 34 учебных часа в год) (далее – учебный предмет ОРКСЭ).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 01 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей Основы религиозных культур и светской этики» формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации. Следует иметь в виду, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089» и от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в части реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» утратили свою силу в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Требования к результатам освоения предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(п. 11.4. ФГОС ООО)**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Требования к рабочей программе педагога ОРКСЭ и ОДНКНР

Учитель, преподающий курсы ОРКСЭ и ОДНКНР, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, а также на примерные образовательные программы НОО и ООО, составляет *рабочую программу*. Локальность рабочей программы заключается в том, что она

создаётся для определённой (конкретной) образовательной организации, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для реализации педагогической деятельности в конкретном коллективе обучающихся, в конкретном образовательном учреждении и в конкретном социальном окружении. Таким образом, рабочая программа педагога должна показывать, как с учётом конкретных социокультурных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создаёт личную педагогическую модель образования на основе ФГОС.

Рабочая программа в соответствии с Приказом Министерства образования науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочая программа позволяет педагогу определить наиболее оптимальные и эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. При составлении рабочей программы учитываются:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательной организации;
- состояние здоровья обучающихся;
- характер учебной мотивации;
- образовательные потребности обучающихся;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин относится к компетенции образовательных учреждений (ст. 28 п. 6 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Это не исключает возможности предоставления внешних рецензий на учебную программу. Рабочие программы по предмету ОРКСЭ необходимо обсуждать на методических советах школ и районных методических объединениях, имеющих право рекомендовать к использованию учебные программы.

Введение и изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнёрства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодёжи.

**Цель и задачи комплексного учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель учебного предмета ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) имеет комплексный характер и включает шесть модулей:

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы буддийской культуры;
- 4) основы иудейской культуры;
- 5) основы мировых религиозных культур;
- 6) основы светской этики.

Эта модульная конструкция учебного предмета позволит удовлетворить образовательные запросы социума – в первую очередь, родителей школьников. Все модули нового предмета имеют светский, культурологический характер. Родители совместно детьми должны сами выбрать, какой из модулей изучать в рамках комплексного учебного предмета. Это будет либо изучение истории и культуры одной религии, либо основных мировых религий, либо светской этики.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**», из расчёта 1-го учебного часа в неделю. **Рабочая программа** рассчитана на 34 часа. В учебно-тематическом плане отражены темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Учебно-тематический план традиционно представляют в виде таблицы. При заполнении календарно-тематического плана следует учитывать, что формулировка темы рабочей программы, календарно-тематического плана и записи в учебном журнале должны совпадать. Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

В данный пункт рабочей программы может быть включён перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом плане. Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса.

В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы включает библиографические описания рекомендованных автором программы изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

Алгоритм построения рабочей программы

Разработка рабочих программ и планирование учебной деятельности является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителями. Педагоги должны уметь не только анализировать различные факты и ситуации, но и предвидеть, планировать их развитие, что предполагает наличие у учителей достаточно высокого уровня профессионального мастерства. Ниже предлагается алгоритм, позволяющий учителю самостоятельно разрабатывать учебные программы и включающий несколько последовательных и взаимосвязанных этапов.

Первый этап заключается в создании плана курса ОРКСЭ на весь период его изучения. Создание программы учебного курса начинается с формулирования её целей. При этом должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Второй этап. Определение задач, решение которых предполагается при изучении всего курса. Они разбиваются на две группы – задачи, связанные с содержанием предмета, и задачи, ориентированные на развитие способов деятельности обучающихся. Первая группа задач отражает требования к тому, что должны знать обучающиеся в результате изучения курса ОРКСЭ; вторая группа задач соотносится с требованиями к формированию общеучебных и специальных умений и навыков.

Третий этап. Прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты по завершении изучения курса ОРКСЭ. Как и задачи, результаты деятельности распределяются на группы по содержанию и по способу работы.

Четвёртый этап. Планирование распределения содержания учебного материала в зависимости от выбранного модуля. На данном этапе важно продумать и соотнести объём изучаемого материала, последовательность его изложения и время на его изучение. В процессе этой работы необходимо определить результаты обучения по итогам учебного года.

Пятый этап. Определение методик или технологий обучения, которые предлагается использовать при проведении курса ОРКСЭ. При этом важно учитывать возрастные особенности учащихся, а также положения образовательной программы школы.

Шестой этап. Разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.

Седьмой этап. После завершения работы по планированию учебного курса на год необходимо провести календарно-тематическое планирование.

Следует подчеркнуть, что проблемы, связанные с составлением и оформлением Рабочих программ по ОРКСЭ и ОДНКНР, остаются одними из наиболее злободневных для учителей Липецкой области, преподающих данные дисциплины, т.к. требования сопровождающей учебный процесс документации постоянно меняются. Поэтому, помимо следования вышеприведённым рекомендациям, учителям необходимо ориентироваться на федеральные (Министерства образования и науки Российской Федерации) и региональные субъекта Российской Федерации распоряжения.

Необходимым условием функционирования духовно-образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, помимо монолога учителя.

Не менее важную методическую функцию на уроке могут выполнить выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов учёных и активных деятелей различных конфессий по изучаемым вопросам, статьи и книги глав; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкетирование.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешённых тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Качество воспроизведения видео- и аудио-иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсах ОРКСЭ и ОДНКНР, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма. В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на архитектуре и устройстве. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Региональный краеведческий компонент будет способствовать решению ещё одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортабельной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогические формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

При работе с младшими школьниками (учащимися 4 классов) следует особенно учитывать психологический фактор. Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные методы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности и её направленности.

В духовно-нравственном образовании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с детьми необходимо проводить различные мероприятия: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Большую работу члены педагогического коллектива должны проводить с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Так, в начальной школе изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» требует, чтобы методика преподавания и формы взаимодействия с родителями должны быть максимально деликатными.

При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;
- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;
- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;
- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;
- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;
- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;
- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению.

Настоящие методические рекомендации подготовлены с целью оказания методологической и теоретической помощи учителям по подготовке и практической реализации комплексных учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Несмотря на то, что комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» преподаётся в образовательных организациях уже четвёртый год, он по-прежнему остаётся одним из самых неоднозначных и противоречивых в оценках методистов разного уровня, педагогов, родителей и учащихся.

**Примерный перечень тем проектов и рефератов учащихся
по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР**

Модуль «Основы Православной культуры»

1. Человек и Бог в Православии.
2. Православная молитва и её значение в жизни верующего человека.
3. Библия и Евангелие – священные книги православного верующего.
4. Православие о Божьем Суде.
5. Проповедь Христа.
6. Христос и Его Крест.
7. Пасха – главный праздник Православной церкви.
8. Православное учение о человеке.
9. Совесть и раскаяние в жизни христианина.
10. Заповеди Христовы в жизни православного человека.
11. Милосердие и сострадание в жизни христианина.
12. Заповеди блаженств в жизни православного человека.
13. Подвиг в жизни христианина.
14. Православные Таинства.
15. Чудо в жизни христианина.
16. Православный храм.
17. Православная икона.
18. Православный монастырь.
19. Православные святые.
20. Святые земли Липецкой.
21. Отношение христианина к природе.
22. Православная семья.
23. Защита Отечества.
24. Кодекс православного воина.
25. Христианин в труде.

Модуль «Основы исламской культуры»

1. Родина ислама.
2. Пророк Мухаммад – основатель ислама.
3. Жизнь пророка Мухаммада.
4. Коран и Сунна – священные книги мусульман.
5. Нравственные ценности ислама.
6. Посланники Бога в исламе.
7. Вера в Судный день и судьбу в исламе.

8. Нравственные обязанности мусульман.
9. Поклонение Богу Аллаху у мусульман.
10. Пост в месяц рамадан у мусульман.
11. Пожертвование во имя Всевышнего (закят) у мусульман.
12. Паломничество в Мекку (хадж) у мусульман.
13. Праздники мусульман.
14. Семья в исламе.
15. Взаимоотношения родителей и детей в исламе.
16. Отношение к старшим в исламе.
17. Традиции гостеприимства в исламе.
18. Дружба и взаимопомощь в исламе.
19. Ислам и наука.
20. Искусство ислама.
21. Архитектура мечетей.
22. Праведность в исламе.
23. Мусульманские святые.
24. Мусульманские святыни.
25. История ислама в России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

1. Буддийская духовная традиция.
2. Жизнь Гаутамы Будды.
3. Будда и его учение.
4. «Четыре встречи» принца Гаутамы.
5. Буддийский священный канон Трипитака.
6. «Четыре Благородные истины» Будды.
7. «Восьмеричный путь спасения» Будды.
8. «Срединный Путь» Гаутамы Будды.
9. Хинаяна и махаяна – два пути к совершенству.
10. Буддийская картина мира.
11. Добро и зло в буддизме.
12. Принцип ненасилия в буддизме.
13. Буддийское учение о добродетелях.
14. Любовь к человеку и ценность жизни в учении Будды.
15. Сострадание и милосердие в учении Будды.
16. Великие учителя буддизма.
17. Буддийские символы.
18. Буддийские ритуалы и обряды.
19. Буддийский календарь.
20. Буддийские праздники.
21. Буддийский храм.
22. Буддийские священные сооружения.
23. Искусство в буддийской культуре.
24. Буддизм в Тибете.
25. Буддизм в России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

1. Иудейская духовная традиция.
2. Авраам – избранник Бога.
3. Авраам, Ицхаак, Йаков, Йосеф – патриархи иудаизма.
4. Тора – главная книга иудаизма.
5. Нравственные заповеди Торы.
6. Основные принципы иудаизма.
7. «Золотое правило Гилеля».
8. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.
9. Патриархи еврейского народа.
10. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта.
11. Дарование Торы на горе Синай.
12. «10 заповедей Моше» – основа иудаизма.
13. Пророки и праведники в иудейской культуре.
14. Храм в жизни иудеев.
15. Назначение синагоги и её устройство.
16. Еврейский календарь.
17. Еврейские праздники.
18. Символы иудаизма.
19. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
20. Совершеннолетие в иудаизме.
21. Бар-мицва – ответственное принятие заповедей.
22. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традициями.
23. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
24. Праматери еврейского народа.
25. Евреи с истории России.

Модуль «Основы религиозной культуры народов России»

1. Культура и религия.
2. Возникновение религий.
3. Научные гипотезы возникновения религий.
4. Религии мира и их основатели.
6. Жизнь и учение Иисуса Христа.
7. Жизнь и учение пророка Мухаммада.
8. Жизнь и учение Сиддхартхи Гаутамы Будды.
9. Сравнительный анализ нравственных заповедей мировых религий.
10. Священные книги религий мира.
11. Хранители предания в религиях мира.
12. Человек в религиозных традициях мира.
13. Добро и зло в мировых религиях.
14. Понятие греха, раскаяние и воздаяние в мировых религиях.
15. Нравственные заповеди в религиях мира.
16. Милосердие, забота о слабых и взаимопомощь в мировых религиях.
17. Религиозные ритуалы: сравнительный анализ.
18. Обычаи и обряды: сравнительный анализ.
19. Паломничества и святыни: сравнительный анализ.

20. Праздники и календари: сравнительный анализ.
21. Священные сооружения.
22. Искусство в религиозной культуре.
23. Роль семьи в мировых религиях.
24. Долг, свобода, ответственность и труд в мировых религиях.
25. Любовь и уважение к Отечеству в мировых религиях.

Модуль «Основы светской этики»

1. Светская этика как социальный феномен.
2. Культура и мораль.
3. Особенности морали.
4. Добро и зло.
5. Добродетель и порок.
6. Этика и её значение в жизни человека.
7. «Золотое правило нравственности».
8. Род и семья – истоки нравственных отношений.
9. Ценность родства и семейные ценности.
10. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти.
11. Образцы нравственности в культурах разных народов.
12. Нравственный кодекс богатыря.
13. Дворянский кодекс чести.
14. Джентльмен и леди.
15. Государство и мораль гражданина.
16. Мораль защитника Отечества.
17. Порядочность и интеллигентность.
18. Трудовая мораль.
19. Нравственные традиции предпринимательства.
20. Что значит быть нравственным в наше время.
21. Долг и совесть.
22. Честь и достоинство.
23. Смысл жизни и счастье.
24. Высшие нравственные ценности.
25. Идеалы и принципы морали.

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов

Учебно-методический комплект

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Кураев, А.В. Основы православной культуры. 4 класс / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
3. Латышина, Д.И. Основы исламской культуры. 4 класс / Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
4. Членов, М.А. Основы иудейской культуры. 4 класс / М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

5. Чимитдоржиев, В.Л. Основы буддийской культуры. 4 класс / В.Л. Чимитдоржиев. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.
6. Беглов, А.С. Основы мировых религиозных культур. 4 класс / А.С. Беглов, Е.В. Саплина. – М.: Просвещение, 2010. – 80 с.
7. Данилюк, А.Я. Основы светской этики. 4 класс / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 79 с.
8. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 класс: справочные материалы для общеобразовательных учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.]; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
10. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.
11. Святые земли Липецкой: краеведческий компонент ОРКСЭ: сборник материалов научно-практической конференции. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. – 75 с.
12. Углов Д.В. Теория и методика преподавания комплексных учебных курсов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Научно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. – 110 с.

Дополнительная литература

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001.
2. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
3. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
4. Поснов, М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
5. Хопко, Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
6. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003.
7. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1 – 11. – Иерусалим, 1976 – 2005.
8. Васильев, Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
9. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
10. Беляева, Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
11. Козырев, Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
12. Пиаже, Ж. Моральное суждение ребёнка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
13. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
14. Адамова, А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: сб. науч. тр. Ч. 2. – М., 2007.
15. Карандашев, В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

16. Косачёва, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
18. Метлик, И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

Научная периодика по духовно-нравственному воспитанию

1. Астахов, С.В. Духовность в современной школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2011. – № 1. – С. 91 – 95.
2. Гликман, И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 259 – 263.
3. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 8 – 13.
4. Доценко, Э.Е. Об особенностях нравственной воспитанности учащихся в инновационных образовательных учреждениях / Э.Е. Доценко, Л.А. Мокрецова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. – № 1. – С. 36 – 43.
5. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 213 – 219.
6. Колупанова, Ю.В. Взаимодействие образовательного учреждения и музея в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения // Начальная школа: плюс до и после. – 2012. – № 1. – С. 17 – 20.
7. Кузьмин, И. О развитии системы духовно-нравственных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» / И. Кузьмин, А.О. Камкин // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 4. – С. 19 – 26.
8. Кучерова, О.Е. Воспитание духовности в системе учебно-воспитательной работы городской школы // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 50 – 54.
9. Логинова, Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников // Профильная школа. – 2011. – № 5. – С. 60 – 63.
10. Любимов, Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 109 – 124.
11. Макарова, А.А. Формирование условий для воспитания духовно-нравственного здоровья учащихся // Эксперимент и инновации в образовании. – 2009. – № 2. – С. 33 – 36.
12. Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика: сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15 – 16 мая 2007 года: Т. 1, 2 / Ред.: Л.П. Долгих, Б.А. Кирмасов, Л.И. Клочкова. – М.: МГПИ, 2007.
13. Остапенко, А. Как воспитателю разобраться в теме духовного и нравственного? // Воспитательная работа в школе. – 2008. – № 7. – С. 25 – 27.
14. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников: научно-метод. сборник / сост. и общ. ред. А.Д. Червяков; ЦРО РАО. – М., 1998. – 138 с.

15. Скокова, Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. – 2006. – № 11. – С. 45 – 49.

16. Соловцова, Е.Е. Нравственные представления младших подростков // Воспитание школьников. – 2000. – № 10. – С. 10 – 11.

17. Соловцова, И.А. Принципы деятельности классного руководителя по духовному воспитанию школьников // Классный руководитель в реалиях школы / сост. О.В. Миновская; под ред. Б.В. Куприянова. – 2009. – С. 67 – 72.

**Художественная литература для учащихся,
рекомендуемая для использования в рамках уроков
по «Основам религиозных культур и светской этики»**

1. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
2. Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
3. Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
4. Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
5. Артюхова Н. «Трусиха»
6. Атнабаев А. «Край мой»
7. Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
8. Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
9. Барто А.Л. «Требуется друг», «Серёжа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
10. Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
11. Богданов Н.А. «След человека»
12. Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
13. Бунин И.А. Матери
14. Винокуров Е.М. «Мальчики»
15. Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
16. Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
17. Гарипов Р. «Жаворонок»
18. Дик И. «Красные яблоки»
19. Добронравов Н. «Если отец герой!»
20. Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
21. Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
22. Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
23. Емельянов Б. «Мамины руки», «Зелёная букашина»
24. Зоценко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
25. Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
26. Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
27. Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
28. Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
29. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
30. Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)»
31. Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотёпа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
32. Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
33. Носов Н.Н. Рассказы
34. Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»

35. Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка».
36. Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
37. Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
38. Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
39. Плячковский М. «Мама».
40. Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина».
41. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина».
42. Пушкин А.С. Сказки
43. Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
44. Симонов К.М. «Родина»
45. Сутеев В. «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом».
46. Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котёнок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
47. Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
48. Яковлев Ю. «Мама»

Интернет-ресурсы

1. <http://orkce.apkpro.ru> – тематический сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
2. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html/>
2. <http://www.iro48.ru/> – сайт ГАУДПО ЛО «ИРО»
3. le-eparchy.ru – официальный сайт Липецкой епархии
4. <http://орк.pravolimp.ru/> – Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры
5. www.kuraev.ru – сайт диакона Андрея Кураева.
6. <http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время». Московская Ассоциация учителей Православной культуры.

Преподаватель кафедры
гуманитарного и эстетического
образования ГАУДПО Липецкой
области «ИРО», к.филос.н.

т. 8(4742) 57-38-86
[«uglov.dima2015@yandex.ru»](mailto:uglov.dima2015@yandex.ru)

Д.В. Углов